

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## **БРЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО ООД  
протокол № 10 от 09.06.2023

Утверждено  
приказ № 255/1 от 16.06.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИСТОРИЯ**

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"), федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.09.22 г.) для реализации ОП СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30 ноября 2022 г. № 14).

Организация-разработчик ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

Разработчик:

Кочергина И.А..., преподаватель ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                   | <b>41</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>43</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной дисциплины:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели, планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Ключевыми задачами** изучения Истории с учётом преемственности с основной школой являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать элементами компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|        |   |
|--------|---|
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>     |   |
| ЛР 05                                 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| ЛР 07                                 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09                                 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13                                 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |   |
| МР 01                                 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 03                                 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| МР 04                                 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     |

|  |   |
|--|---|
| MP 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.   |
| MP 08  | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| MP 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b> |   |
| ПРб 01   | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  |
| ПРб 02   | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  |
| ПРб 03   | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;   |
| ПРб 04   | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  |
| ПРб 05   | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.  |
| ПРб 06   | Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач   |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ВД 1</b> | <b>Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента</b>  |
| ПК 1.4      | Осуществлять разработку, адаптацию рецептов полуфабрикатов с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |
| <b>ВД 2</b> | <b>Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</b>  |
| ПК 2.8      | Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                      |
| <b>ВД 3</b> | <b>Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</b> |
| ПК 3.7      | Осуществлять разработку, адаптацию рецептов холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                     |
| <b>ВД 4</b> | <b>Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</b>      |
| ПК 4.6      | Осуществлять разработку, адаптацию рецептов холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                          |
| <b>ВД 5</b> | <b>Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</b> |
| ПК 5.3      | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                |

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 136 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>136</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 80                 |
| контрольные работы                                      | 6                  |
| практические работы                                     | 50                 |
| лабораторные работы                                     | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | <b>0</b>           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта  |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |                         |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Введение .</b> |  | <b>2</b>    |                  |                         |
| <b>Тема 1.1. Происхождение человека.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |                         |
|   | 1   Введение Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.   | 2           |                  | OK02 OK04<br>OK05OK09   |
|   | Лабораторные работы  | 0           |                  |                         |
|   | Практические работы  | 0           |                  |                         |
|   | Контрольные работы   | 0           |                  |                         |
| <b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</b>                         |  | <b>8</b>    |                  |                         |
| <b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |                         |
|   | 1   Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.  | 2           |                  | OK02 OK04<br>OK05OK09   |
|   | Лабораторные работы  | 0           |                  |                         |
|   | Практические работы  | 0           |                  |                         |
|   | Контрольные работы   | 0           |                  |                         |
| <b>Тема 2.2. Древняя Греция.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |                         |
|   | 1   Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | 2           |                  | OK02 OK04<br>OK05OK09   |
|   | Лабораторные работы  | 0           |                  |                         |
|   | Практические работы  | 0           |                  |                         |
|   | Контрольные работы   | 0           |                  |                         |
| <b>Тема 2.3. Древний Рим.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |                         |
|   | 1   Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение                | 2           |                  | OK02 OK04<br>OK05OK09   |

|   |   |          |   |                       |
|---|---|----------|---|-----------------------|
|   | Западной Римской империи.   |          |   |                       |
|   | Лабораторные работы   | 0        |   |                       |
|   | Практические работы   | 0        |   |                       |
|   | Контрольные работы  | 0        |   |                       |
| <b>Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 2 |                       |
| 1   | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства.               | 2        |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   | Лабораторные работы   | 0        |   |                       |
|   | Практические работы   | 2        |   |                       |
|   | Контрольные работы  | 0        |   |                       |
|   | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Традиционная пища древних египтян, греков, римлян.  |          |   | ПК1.2-1.4             |
| <b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>   |   | <b>8</b> |   |                       |
| <b>Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 2 |                       |
| 1   | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира.  | 2        |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   | Лабораторные работы   | 0        |   |                       |
|   | Практические работы   | 0        |   |                       |
|   | Контрольные работы  | 0        |   |                       |
| <b>Тема 3.2. Византийская империя.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 2 |                       |
| 1   | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.  | 2        |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   | Лабораторные работы   | 0        |   |                       |
|   | Практические работы   | 0        |   |                       |
|   | Контрольные работы  | 0        |   |                       |
| <b>Тема 3.3. Западноевропейская цивилизация в средние века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 2 |                       |
| 1   | Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. | 2        |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |

|   |  |           |   |                       |
|---|--|-----------|---|-----------------------|
|   | Лабораторные работы  | 0         |   |                       |
|   | Практические работы  | 0         |   |                       |
|   | Контрольные работы   | 0         |   |                       |
| <b>Тема 3.4.</b> Средневековая культура Западной Европы.                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |                       |
| 1   | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.   | 1         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   | Лабораторные работы  | 0         |   |                       |
|   | Практические работы  | 0         |   |                       |
|   | Контрольные работы   | 1         |   |                       |
|   | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Традиционная арабская кухня. Кулинарные традиции средневековой Европы.   |           |   | ПК1.2-1.4             |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>             |  | <b>14</b> |   |                       |
| <b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 2 |                       |
| 1   | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Распространение культуры и письменности. | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   | Лабораторные работы  | 0         |   |                       |
|   | Практические работы  | 2         |   |                       |
|   | Контрольные работы   | 0         |   |                       |
| <b>Тема 4.2.</b> Раздробленность на Руси.                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |                       |
| 1   | Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.                                      | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   | Лабораторные работы  | 0         |   |                       |
|   | Практические работы  | 2         |   |                       |
|   | Контрольные работы   | 0         |   |                       |
| <b>Тема 4.3.</b> Древнерусская культура.                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |                       |
| 1   | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности.  |           |   | OK02 OK04             |

|   |  |  |           |   |                       |
|---|--|--|-----------|---|-----------------------|
|   |  | Летописание. Литература, Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.   | 2         |   | OK05OK09              |
|   |  | Лабораторные работы  | 0         |   |                       |
|   |  | Практические работы  | 2         |   |                       |
|   |  | Контрольные работы   | 0         |   |                       |
| <b>Тема 4.4.</b> Монгольское завоевание и его последствия.                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2         | 2 |                       |
|   | 1  | Монгольское нашествие. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   |  | Лабораторные работы  | 0         |   |                       |
|   |  | Практические работы  | 0         |   |                       |
|   |  | Контрольные работы   | 0         |   |                       |
| <b>Тема 4.5.</b> Образование единого Российского государства.               | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4         | 2 |                       |
|   | 1  | Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Российского государства и его значение. Судебник 1497 г. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   |  | Лабораторные работы  | 0         |   |                       |
|   |  | Практические работы  | 2         |   |                       |
|   |  | Контрольные работы   | 0         |   |                       |
|   | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Традиционная пища восточных славян и влияние христианства. |  |           |   | ПК1.2-1.4             |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b> |  |  | <b>12</b> |   |                       |
| <b>Тема 5.1.</b> Россия в правление Ивана Грозного.                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2         | 2 |                       |
|   | 1  | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Закрепощение крестьян.   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|   |  | Лабораторные работы  | 0         |   |                       |
|   |  | Практические работы  | 0         |   |                       |
|   |  | Контрольные работы   | 0         |   |                       |
| <b>Тема 5.2.</b> Смутное время  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2         | 2 |                       |

|  |                                      |   |           |   |                       |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|-----------------------|
| начала XVII века.  | 1                                    | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|  |                                      | Лабораторные работы   | 0         |   |                       |
|  |                                      | Практические работы   | 0         |   |                       |
|  |                                      | Контрольные работы  | 0         |   |                       |
| Тема 5.3. Россия во 2п. XVII века.                         | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4         | 2 |                       |
|  | 1                                    | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Начало становления абсолютизма. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке   | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|  |                                      | Лабораторные работы   | 0         |   |                       |
|  |                                      | Практические работы   | 0         |   |                       |
|  | Контрольные работы                   | 0   |           |   |                       |
| Тема 5.4. Культура Руси конца XIII—XVII веков.             | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4         | 2 |                       |
|  | 1                                    | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература, живопись. | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|  |                                      | Лабораторные работы   | 0         |   |                       |
|  |                                      | Практические работы   | 2         |   |                       |
|  | Контрольные работы                   | 1   |           |   |                       |
| <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>         |                                      |   |           |   | ПК1.2-1.4             |
| Традиционная русская кухня. Царские пиры.                  |                                      |   |           |   |                       |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b> |                                      |   | <b>10</b> |   |                       |
| Тема 6.1. Великие географические открытия.                 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         | 2 |                       |
|  | 1                                    | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |

|  |   |   |   |                       |
|--|---|---|---|-----------------------|
|  | Лабораторные работы   | 0 |   |                       |
|  | Практические работы   | 0 |   |                       |
|  | Контрольные работы  | 0 |   |                       |
| <b>Тема 6.2.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |                       |
| 1  | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|  | Лабораторные работы   | 0 |   |                       |
|  | Практические работы   | 2 |   |                       |
|  | Контрольные работы  | 0 |   |                       |
| <b>Тема 6.3.</b> Англия в XVII—XVIII веках.                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |                       |
| 1  | Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Начало промышленной революции.                                      | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|  | Лабораторные работы   | 0 |   |                       |
|  | Практические работы   | 0 |   |                       |
|  | Контрольные работы  | 0 |   |                       |
| <b>Тема 6.4.</b> Война за независимость и образование США. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |                       |
| 1  | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|  | Лабораторные работы   | 0 |   |                       |
|  | Практические работы   | 0 |   |                       |
|  | Контрольные работы  | 0 |   |                       |
| <b>Тема 6.5.</b> Французская революция конца XVIII века.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |                       |
| 1  | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона.       | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09 |
|  | Лабораторные работы   | 0 |   |                       |
|  | Практические работы   | 0 |   |                       |
|  | Контрольные работы  | 0 |   |                       |

|  |  |  |           |   |                               |
|--|--|--|-----------|---|-------------------------------|
|  | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Пряности и их виды. Продукты появившиеся в Европе из Нового Света. |  |           |   | ПК1.2-1.4                     |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>                        |  |  | <b>12</b> |   |                               |
| <b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4         | 2 |                               |
|  | 1  | Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Итоги и цена преобразований Петра Великого.   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы  |  | 0         |   |                               |
|  | Практические работы  |  | 2         |   |                               |
|  | Контрольные работы   |  | 0         |   |                               |
| <b>Тема 7.2.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4         | 2 |                               |
|  | 1  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Внешняя политика Павла I.   | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы  |  | 0         |   |                               |
|  | Практические работы  |  | 2         |   |                               |
|  | Контрольные работы   |  | 0         |   |                               |
| <b>Тема 7.3.</b> Русская культура XVIII века.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4         | 2 |                               |
|  | 1  | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы  |  | 0         |   |                               |
|  | Практические работы  |  | 3         |   |                               |
|  | Контрольные работы   |  | 1         |   |                               |
|  | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>   |  |           |   | ПК3.1-ПК3.6                   |

|  |   |  |           |   |                               |
|--|---|--|-----------|---|-------------------------------|
|  | Европейские кулинарные традиции в русской кухне XVIIIв. |  |           |   |                               |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>                 |   |  | <b>4</b>  |   |                               |
| <b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия.               | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | 2         | 2 |                               |
|  | 1   | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в.   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09         |
|  | Лабораторные работы                                     |  | 0         |   |                               |
|  | Практические работы                                     |  | 0         |   |                               |
|  | Контрольные работы                                      |  | 0         |   |                               |
| <b>Тема 8.2.</b> Политическое развитие стран Европы и США вXIXв.         | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | 2         | 2 |                               |
|  | 1   | Страны Европы после Наполеоновских войн. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Распространение социалистических идей. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09         |
|  | Лабораторные работы                                     |  | 0         |   |                               |
|  | Практические работы                                     |  | 1         |   |                               |
|  | Контрольные работы Итоговая за 1 семестр                |  | 1         |   |                               |
| <b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке.</b>                          |   |  | <b>14</b> |   |                               |
| <b>Тема 9.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | 2         | 2 |                               |
|  | 1   | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы                                     |  | 0         |   |                               |
|  | Практические работы                                     |  | 2         |   |                               |
|  | Контрольные работы                                      |  | 0         |   |                               |
| <b>Тема 9.2.</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I.                | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | 2         | 2 |                               |
|  | 1   | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие  | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |



|   |                                      |   |   |   |                               |
|---|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
|   |                                      | России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 гг: причины, этапы военных действий, итоги.  |   |   |                               |
|   |                                      | Лабораторные работы   | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы   | 2 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |                               |
| <b>Тема 9.3.</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |                               |
|   | 1                                    | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.              | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |                                      | Лабораторные работы   | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы   | 2 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |                               |
| <b>Тема 9.4</b><br>Общественное движение во второй половине XIX века.       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 | 2 |                               |
|   | 1                                    | Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |                                      | Лабораторные работы   | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы   | 0 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |                               |
| <b>Тема 9.5.</b><br>Александр III. Контрреформы.                            | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 | 2 |                               |
|   | 1                                    | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота, его последствия. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.  | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |                                      | Лабораторные работы   | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы   | 0 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |                               |
| <b>Тема 9.6.</b> Русская культура XIX века.                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 | 2 |                               |
|   | 1                                    | Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники.  |   |   | OK02 OK04                     |

|   |   |  |           |   |                               |
|---|---|--|-----------|---|-------------------------------|
|   |   | Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.  | 4         |   | OK05OK09<br>OK06              |
|   |   | Лабораторные работы  | 0         |   |                               |
|   |   | Практические работы  | 2         |   |                               |
|   |   | Контрольные работы   | 1         |   |                               |
|   |   | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Русская традиционная кухня XIX века  |           |   | ПК3.1-ПК3.6                   |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>    |   |  | <b>14</b> |   |                               |
| <b>Тема 10.1.</b> Россия на рубеже XIX— XX веков. |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 2 |                               |
|   | 1 | Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 годов. Революция 1905—1907 гг. в России. Реформа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике.<br>Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.   | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |   | Лабораторные работы  | 0         |   |                               |
|   |   | Практические работы  | 0         |   |                               |
|   |   | Контрольные работы   | 0         |   |                               |
| <b>Тема 10.2.</b> Первая мировая война.           |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 2 |                               |
|   | 1 | Формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Начало 1 Мировой войны. Боевые действия 1914—1918 гг. Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 г. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |   | Лабораторные работы  | 0         |   |                               |
|   |   | Практические работы  | 4         |   |                               |

|  |   |           |   |                               |
|--|---|-----------|---|-------------------------------|
|  | Контрольные работы  | 0         |   |                               |
| <b>Тема 10.3.</b> Февральская революция в России.                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |                               |
|  | 1   Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Россия в июле—октябре 1917 г. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал.  | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы   | 0         |   |                               |
|  | Контрольные работы  | 0         |   |                               |
| <b>Тема 10.4.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |                               |
|  | 1   События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Установление однопартийного режима.   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы   | 0         |   |                               |
|  | Контрольные работы  | 0         |   |                               |
| <b>Тема 10.5.</b> Гражданская война в России.                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |                               |
|  | 1   Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы   | 0         |   |                               |
|  | Контрольные работы  | 1         |   |                               |
|  | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>«Жизнь в катастрофе» культура повседневности и выживание в годы великих потрясений.   |           |   | ПК2.1-2.8                     |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b>                          |   | <b>10</b> |   |                               |
| <b>Тема 11.1.</b> Международные отношения.                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |                               |
|  | 1   Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Западная политика «умиротворения»   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |

|   |                                      |  |   |   |                               |
|---|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|
|   |                                      | агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.   |   |   |                               |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы   | 0 |   |                               |
| <b>Тема 11.2.</b> НЭП в Советской России.                           | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |                               |
|   | 1                                    | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.           | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы   | 0 |   |                               |
| <b>Тема 11.3.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |                               |
|   | 1                                    | Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы   | 0 |   |                               |
| <b>Тема 11.4.</b> Советское государство и общество в 20е—30-е годы. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |                               |
|   | 1                                    | Особенности советской политической системы: одна партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы   | 0 |   |                               |
| <b>Тема 11.5.</b> Советская культура в 20е—30-е годы.               | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |                               |
|   | 1                                    | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х г. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Развитие советской науки.   | 1 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Практические работы  | 0 |   |                               |
|   |                                      | Контрольные работы   | 1 |   |                               |
| <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>                  |                                      |  |   |   | ПК2.1-2.8                     |

|  |                                      |   |           |   |                               |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|-------------------------------|
|  | Создание советского общепита.        |   |           |   |                               |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b> |                                      |   | <b>12</b> |   |                               |
| <b>Тема 12.1. Первый период Второй мировой войны.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         | 2 |                               |
|  | 1                                    | Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война.  | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы                  |   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы                  |   | 2         |   |                               |
|  | Контрольные работы                   |   | 0         |   |                               |
| <b>Тема 12.2. Великая Отечественная война.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4         | 2 |                               |
|  | 1                                    | Нацистская программа завоевания СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942г. деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 г. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы                  |   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы                  |   | 0         |   |                               |
|  | Контрольные работы                   |   | 0         |   |                               |
| <b>Тема 12.3. Борьба в тылу врага.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         | 2 |                               |
|  | 1                                    | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.  | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы                  |   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы                  |   | 2         |   |                               |
|  | Контрольные работы                   |   | 0         |   |                               |
| <b>Тема 12.4. Второй период Второй мировой войны.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4         | 2 |                               |
|  | 1                                    | Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром   | 4         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |

|  |   |           |   |                               |
|--|---|-----------|---|-------------------------------|
|  | Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.   |           |   |                               |
|  | Лабораторные работы   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы   | 0         |   |                               |
|  | Контрольные работы  | 0         |   |                               |
|  | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>«Жизнь в катастрофе» культура повседневности и выживание в годы войны.  |           |   | ПК2.1-2.8                     |
| <b>Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>           | .   | <b>2</b>  |   |                               |
| <b>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |                               |
| 1  | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений  | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы   | 0         |   |                               |
|  | Контрольные работы  | 0         |   |                               |
| <b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945— 1991 годы.</b>     |   | <b>10</b> |   |                               |
| <b>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |                               |
| 1  | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы   | 0         |   |                               |
|  | Практические работы   | 0         |   |                               |
|  | Контрольные работы  | 0         |   |                               |
| <b>Тема 14.2. СССР в 50-х — н. 60-х гг.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |                               |
| 1  | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления. Реформирования советской экономики и его   | 2         |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |

|   |  |  |   |   |                               |
|---|--|--|---|---|-------------------------------|
|   |  | результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.   |   |   |                               |
|   |  | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |  | Практические работы  | 0 |   |                               |
|   |  | Контрольные работы   | 0 |   |                               |
| <b>Тема 14.3.</b> СССР во второй половине 60-х — н. 80-х годов. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 2 |                               |
|   | 1  | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |  | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |  | Практические работы  | 2 |   |                               |
|   |  | Контрольные работы   | 0 |   |                               |
| <b>Тема 14.4.</b> СССР в годы перестройки.                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 2 |                               |
|   | 1  | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.   | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |  | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |  | Практические работы  | 0 |   |                               |
|   |  | Контрольные работы   | 0 |   |                               |
| <b>Тема 14.5.</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 2 |                               |
|   | 1  | Советская культура в конце 1950-х — 1960-е г. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х г. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х г. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).  | 2 |   | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|   |  | Лабораторные работы  | 0 |   |                               |
|   |  | Практические работы  | 0 |   |                               |
|   |  | Контрольные работы   | 0 |   |                               |
|   | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Советский общепит в 60-80е гг. |  |   |   | ПК2.1-2.8                     |

|  |                                      |  |          |                               |
|--|--------------------------------------|--|----------|-------------------------------|
| <b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b> |                                      | <b>6</b>   |          |                               |
| <b>Тема 15.1.</b> Формирование российской государственности.   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2        | 2                             |
|  | 1                                    | Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.   | 2        | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы                  |  | 0        |                               |
|  | Практические работы                  |  | 0        |                               |
|  | Контрольные работы                   |  | 0        |                               |
| <b>Тема 15.2.</b> Российская Федерация в XXI веке.             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2        | 2                             |
|  | 1                                    | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. | 2        | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы                  |  | 0        |                               |
|  | Практические работы                  |  | 0        |                               |
|  | Контрольные работы                   |  | 0        |                               |
| <b>Тема 15.3.</b> Международные отношения в XXI в.             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2        |                               |
|  | 1                                    | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в н. XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.  | 2        | OK02 OK04<br>OK05OK09<br>OK06 |
|  | Лабораторные работы                  |  | 0        |                               |
|  | Практические работы                  |  | 0        |                               |
|  | Контрольные работы                   |  | 0        |                               |
| <b>Зачётное занятие</b>  |                                      | <b>2</b>   | <b>2</b> |                               |
|  | <b>Всего</b>                         | <b>136</b>   |          |                               |



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических и общественных дисциплин:

комплект учебной мебели-25 шт.;

рабочее место преподавателя;

доска ученическая – 1шт.;

компьютер – 1шт.;

принтер – 1шт.;

компьютерный стол-1шт.;

шкаф для пособий – 3шт.;

тумбы для пособий -2шт.;

библиотечный фонд;

дидактический материал (на бумажных и электронных носителях);

стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. 1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, ч. 1 –я, ч. 2-я М. «Академия». 20120.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
3. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. - М., 2006.
7. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2006.
8. Лавренев с., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. - М., 2002.

9. Ленотр ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. - М., 2003.
10. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов сл. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). - М., 2005.
11. Мезин С. А. История русской культуры X - ХУН! вв. - М., 2003.
12. Мелин я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. - М., 2002.
13. Метивье Ю. Франция в XVI-XVIII вв. от Франциска 1 до Людовика ХУ. М., 2005.
14. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2003.
15. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. - М., 2002.
16. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2005.
17. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель - 000 «НИР Лтд»
18. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
- 2.[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)
- 3.<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)
- 4.<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
- 5.<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
- 6.[www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр)
- 7.<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
- 8.[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)
- 9.<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
- 10.<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
- 11.<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, докладов, проектов, исследований.

| <b>Предметные результаты освоения дисциплины</b>         | <b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>   |
|--|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |
| ПР6 01<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 04<br>ПР6 05<br>ПР6 06 | Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса,<br><br>Письменный контроль в форме тестирования, индивидуальные письменные задания по карте, письменная контрольная работа.<br><br>Практическая работа с документами;<br><br>Составление таблиц, схем, опорных конспектов, планов ответа. |